

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии образования

Отчетная документация
по учебной практике
(научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))

Выполнил: студент 2 курса, ЗФО, П-21/2
Скибина А.М.

Групповой руководитель: ст.
преподаватель
кафедры ПиПО
Анжиганова О.Р.
Отметка: _____

Содержание по отчетной документации

1. Рабочий план-график проведения практики обучающегося.....
2. Индивидуальное задание обучающегося.....
3. Дневник по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
4. Реферат.....
5. Описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.....
6. Оформленный библиографический список литературы.....

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. выпускающей кафедрой ПиПО

_____ Кочина Е.А.
подпись _____
подписи _____
расшифровка

«28» ноября 2022

**РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
на кафедре педагогики и психологии образования

Ф.И.О. обучающегося Скибина Анастасия Михайловна

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Курс 2 Форма обучения заочная

Вид практики учебная

Тип практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Сроки прохождения практики с 28.11.2022 по 10.12.2022

№ п/п	Виды деятельности обучающегося	Сроки выполнения (xx.xx.20__)	Отметка о выполнении, подписи руководителей практики от Университета
1	Участие в установочной конференции в Университете	28.11.2022	
2.	Прохождение вводного инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	28.11.2022	
3.	Ознакомление с рабочей программой практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от университета и обучающимся.	28.11.2022	
4.	Посещение ознакомительной лекции.	29.11.2022	
5.	Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста.	29.11.2022 – 07.12.2022	
6.	Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	08.12.2022	
7.	Знакомство с требованиями ГОСТ Р 7.0.100.2018	08.12.2022 -	

	по оформлению библиографического списка. Составление и оформление библиографии по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи).	09.12.2022	
8.	Систематизация, анализ, обработка собранного материала для оформления отчета	09.12.2022	
9.	Подготовка отчета по практике, оформление дневника практики.	10.12.2022	
10	Предоставление отчета руководителю практики от университета.	13.01.2023	

Обучающийся _____
подпись

расшифровка подписи

Групповой руководитель
практики от Университета _____
подпись

подписи

Скибина А.М.

Анжиганова О.Р.

расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. выпускающей кафедрой ПиПО

Кочина Е.А.

_____ *подпись*
подписи

_____ *расшифровка*

«28» ноября 2022

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
обучающегося, выполняемое в период практики**

1. Ф.И.О. обучающегося Скибина Анастасия Михайловна
2. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3. Профиль Психология и социальная педагогика
4. Курс 2 Форма обучения заочная
5. Вид практики учебная
6. Тип практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7. Сроки прохождения практики с 28.11.2022 по 10.12.2022
8. Место прохождения практики ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Институт непрерывного педагогического образования, кафедра педагогики и психологии образования

9. Содержание и планируемые результаты практики:

9.1. В результате прохождения учебной практики у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции:

ОПК-2 – способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПКО-2 – способностью проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

9.2. В течение всего срока прохождения практик обучающийся должен выполнить следующие виды работ с предоставлением отчетной документации:

№ п/п	Виды деятельности обучающегося	Планируемые результаты (умения, навыки, приобретение опыта)	Форма отчетной документации и	Сроки выполнения
1.	Посещение ознакомительной лекции по написанию научно-исследовательской работы.	Умения составления и написания научного текста	Отметка в дневнике практики	1 неделя
2.	Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся	Формирование первичных представлений о научно-	Написание реферата.	1-2 недели

№ п/п	Виды деятельности обучающегося	Планируемые результаты (умения, навыки, приобретение опыта)	Форма отчетной документации	Сроки выполнения
	определенного возраста.	исследовательской работе и ее специфике в области психологии. Умение анализировать научный текст		
3.	Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	Ознакомление с методами научного исследования.	Описание выбранных методик.	2 неделя
4.	Составление и оформление библиографии по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи).	Развитие навыков обобщения результатов научного поиска и предстоящего эмпирического исследования.	Оформленный библиографический список	2 неделя
5.	Подведение итогов и составление отчета	Формирование аналитических умений и навыков.	Предоставление отчета на кафедру	2 неделя

Обучающийся _____
подпись

Групповой руководитель
практики от Университета _____
подпись

Скибина А.М.
расшифровка подписи

Анжиганова О.Р.
расшифровка подписи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии образования

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: Психология и социальная педагогика

Скибиной Анастасии Михайловны
(фамилия, имя, отчество студента)

2022

ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА
обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности,
правилами внутреннего трудового распорядка

Название организации	Дата проведения инструктажа	Вид инструктажа (вводный, первичный на рабочем месте, повторный)	Фамилия И.О., должность лица, проводившего инструктаж	Подпись	
				инструктирующего	обучающегося
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	28.11.2022	вводный	Анжиганова О.Р., ст. преподаватель		

Групповой руководитель
практики от Университета _____

Анжиганова О.Р.

подпись

расшифровка подписи

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

2 КУРС

Обучающийся направляется для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в образовательное учреждение ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Институт непрерывного педагогического образования, кафедра педагогики и психологии образования

города Абакан на срок с 28.11.2022 по 10.12.2022

Групповой руководитель Анжиганова О.Р.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование кафедры педагогики и психологии образования

Адрес пр. Ленина 92 телефон +7 (3902) 22-52-76

Директор Хортова Марина Викторовна

Зав. кафедрой Кочина Елена Александровна

1 НЕДЕЛЯ

<i>Дни недели, дата</i>	<i>Проведенная обучающимися работа</i>
<i>понедельник Дату пишите каждый день и</i>	
<i>Вторник 29.11.2022</i>	
<i>Среда 30.11.2022</i>	
<i>Четверг 01.12.2022</i>	
<i>Пятница 02.12.2022</i>	
<i>Суббота 03.12.2022</i>	

Групповой руководитель _____

подпись, дата

2 НЕДЕЛЯ

<i>Дни недели, дата</i>	<i>Проведенная обучающимися работа</i>
<i>Понедельник</i> <i>05.12.2022</i>	
<i>Вторник</i> <i>06.12.2022</i>	
<i>Среда</i> <i>07.12.2022</i>	
<i>Четверг</i> <i>08.12.2022</i>	
<i>Пятница</i> <i>08.12.2022</i>	
<i>Суббота</i> <i>09.12.2022</i>	

Групповой руководитель _____

подпись, дата

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

Я, Скибина Анастасия Михайловна, студентка 2 курса, группы П-21, заочной формы обучения проходила учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Института непрерывного педагогического образования, кафедры Психолого-педагогического образования в период с 28.11.22 по 10.12.22.

Во время учебной практики мною были выполнены поставленные программой задачи и цели, а именно:

- сформированы первичные представления о научно-исследовательской работе и ее специфике в области психологии;
- сформировано понимание системной методологии познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;
- изучены методы научного исследования и приобретение опыта работы с основными из них;
- сформирован индивидуальный, творческий, исследовательский стиль в решении актуальных психолого-педагогических и методических проблем в области образования;
- развиты навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- сформированы умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

В ходе прохождения учебной практики, я не столкнулась с трудностями. Все оказалось понятным и доступным.

Положительными сторонами данной практики считаю отработку навыков самостоятельной работы, поиск информации, который дает обогащение знаний в данной теме.

Недостатков практики я не выявила.

Таким образом, данная практика сформировала представление о научно-исследовательской работе в области психологии. Я попробовала ее в теории, в дальнейшем уже буду делать на практике, пробуя разные методики и лучше разбираться в детской психологии.

Практикант

09.12.2022

ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка о выполнении (оценка)</i>
1	Реферирование научного текста, отражающего специфику психического развития обучающихся определенного возраста.	
2	Подбор и описание психодиагностических методик, направленных на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся.	
3	Составление и оформление библиографии по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи).	
4	Подведение итогов и составление отчета	

Групповой руководитель _____

подпись, дата

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Скибина Анастасия Михайловна института непрерывного педагогического образования, 2 курса, направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика, проходила Учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Института непрерывного педагогического образования, кафедры Психолого-педагогического образования с 28.11.2022 по 10.12.2022.

За период прохождения практики Скибина Анастасия Михайловна продемонстрировала сформированность первичных представлений о научно-исследовательской работе в области психологии; готовность использовать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способ их исследования; способность к грамотному изложению результатов собственных научных исследований.

Анастасия Михайловна изучила много материала по данной теме, так как тема актуальная и интересная, взяла для себя принципы общения со своими детьми, а также для работы.

Анастасия Михайловна показала упорство в работе, усидчивость, исследовала новые методики. а также расширила свой кругозор знаний и умений.

Общий итог выполнения программы практики (оценка) _____

И.о. зав.кафедрой _____ Кочина Е.А.

подпись, дата

Групповой руководитель _____ Анжиганова О.Р.

подпись, дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии образования

Реферат

на тему: **«Особенности общения младших школьников.»**

Выполнил: студент 2-го курса, ЗФО
Группа П-21/2
Скибина А.М.
Дата сдачи: _____
Проверил: ст.преп.кафедры ПиПО
Анжиганова О.Р.

Оценка: _____

Абакан-2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Психические особенности общения в младшем школьном возрасте	5
1.1 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	5
1.2. Формирование произвольного поведения у младших школьников	7
1.3. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	9
Заключение	11

Введение

Проблема общения младших школьников достаточно актуальна, т.к. общение выступает важной стороной жизнедеятельности школьника. Они больше умеют. Знают, кроме того, меняется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. В сегодняшнее время педагоги, социологи и психологи отличают негативную тенденцию с появлением и расширением коммуникативного пространства через компьютерную сеть, ухудшается отношение детей к непосредственному общению.

Данная тема актуальна еще и тем, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависят его дальнейшие успехи в учебной, трудовой деятельности и в какой-то степени определяется в жизни. И именно в этот период формируется навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы устанавливать отношение с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность. Понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которыми он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств. А характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течении его жизни. Поэтому необходимо знать причины затрудненного общения у младших школьников, чтобы вовремя провести коррекционную работу с ребенком.

Возникновение ситуаций трудностей в общении обусловлено фактором формирования человеческой общности, особенностями развития личности в определенной социальной среде, социально-психологической природой общения, механизмами отражения и взаимодействия.

Проблема затрудненного общения интенсивно разрабатывается в социальной психологии на протяжении последних 20 лет. Пристальное внимание ученых и практиков к этой сфере объясняется сложностью феномена затрудненного общения, многогранностью его форм и сфер проявления. Наиболее активным являются исследования педагогического общения. Нарушения, барьеры, возникшие в процессе педагогического общения, оказывают влияние на характер отношений между учителем и учеником, на особенности развития личности как школьника.

Данная проблема рассматривалась в работах таких ученых как Д. Кати, Л.Ли, Г. Лассвелл, М. Андерсен, В.Ф. Ломов, А.А. Климов.

Основная проблема – это изучение психологических особенностей общения младших школьников.

Возникает противоречие – между ролью, которая играет общение в жизни ребенка и недостаточным вниманием учителя начальных классов к развитию данного вида деятельности. Учитель начальных классов ставит свои цели на знания, умения, навыки.

Ведущий вид деятельности младшего школьника является учеба.

Цель: изучить психологические особенности общения младших школьников.

Объект: младший школьник, как растущий индивид.

Предмет: психические особенности и характеристики общения младших школьников.

Задачи:

- 1.Изучение психолого-педагогической литературы.
- 2.Исследование особенностей общения.
- 3.Изучение проблемы общения младших школьников.

Гипотеза: знание педагогом психических особенностей общения младших школьников позволит строить работу с учащимися более эффективно, плодотворно, развивая недостающие стороны.

1. Теоретическое исследование проблемы общения детей младшего школьного возраста

1.1. Общая характеристика общения детей младшего школьного возраста

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда.

Учебная деятельность — это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности — учении.

Предмет деятельности учения — знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно, экстериоризованно по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения в самом учащемся. Учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития)

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания. Формирование учения — процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых — педагогов и родителей.

Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы. Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. Интерес к школе существует почти у всех детей в первые несколько недель школьной жизни. В определенной степени в основе этой мотивации лежат реакция на новизну, новые условия жизни, новых людей. Однако интерес к форме обучения, новым тетрадям, книгам и т.д. достаточно быстро насыщается, поэтому важно уже в первые дни учебы сформировать новый мотив, связанный с содержанием знаний, с интересом к самому материалу.

К категории внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы, отвечающие потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений.

Различают широкие социальные мотивы (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, найти хорошую высокооплачиваемую работу; мотивы долга и ответственности) и узко личные, в том

числе позиционные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, снизить тревожность, быть лучшим учеником в классе).

Реально действующими чаще являются узкие социальные мотивы. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему принуждения.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер.

Школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении общения и речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой.

Именно в школе, без эмоциональной поддержки со стороны родителей и без упреждающей подсказки с их стороны о том, что следует сказать в той или иной ситуации, ребенок вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками.

Характер общения ребенка, развитие его коммуникативных качеств определит впоследствии меру его самостоятельности и степень свободы среди других людей. И главную роль в этом процессе играет учитель, так как именно он организует общение, является его эталоном.

Для школьника младших классов характерна недолговечность, кратковременность эмоциональных переживаний, если, конечно, речь идет не о глубоких потрясениях и постоянных угнетающих ребенка раздражителях. В определенной степени защищенности психики младшего школьника способствуют быстрая эмоциональная переключаемость и высокая степень комфортности.

Однако кратковременность переживаний учащихся этого возраста не дает учителю оснований для неосторожных форм давления на него под предлогом, что все будет забыто. Еще одна психологическая особенность этого возраста состоит в том, что детям свойственна потребность в защите со стороны взрослых и, прежде всего учителя. В любой конфликтной ситуации, сложившейся в классе, именно от учителя они ждут помощи и поддержки. Тем сильнее бывает потрясение, если ожидания младшего школьника не оправдываются, если его оставляют с переживанием один на один. Еще хуже, когда вместо помощи от учителя ребенок видит непонимание или даже негативное отношение.

Но наиболее опасными являются конфликтные ситуации, которые вызывает незтичное, бестактное и грубое поведение учителя. Высмеивание, моральное унижение ученика или даже словесные оскорбления и рукоприкладство крайне негативно сказываются на состоянии психики ребенка, на его успеваемости и отношении к педагогам в целом.

Учитель часто может сознательно включать в свой стиль поведения бестактные поступки, поскольку не всегда он будет получать критический отклик на них со стороны детей. Младшим школьникам мешает это сделать восприятие учителя как несомненного авторитета. По этой причине представляется особенно важным для предотвращения подобного рода конфликтов не только осведомленность учителя относительно требований педагогической этики и наличие педагогического такта, но и повседневное использование их в своей практической деятельности.

1.2. Особенности общения младшего школьника и учителя

Общение ребенка младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Так называемый эмоциональный голод — потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, — во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения учителя с детьми определяет их поведение в классе во время урока, в игровой комнате и в других местах, отведенных для занятий и развлечений.

Педагогическое общение – важная сторона труда учителя, создающая атмосферу психологического развития личности учащегося.

Педагогическое общение должно быть личностно развивающим, эмоционально-комфортным и решать следующие задачи:

- о взаимобмен информацией между учителем и учащимися;
- о взаимопонимание, умение смотреть на себя глазами партнера по общению;
- о мобилизация резервов участников общения, выявление наиболее сильных и ярких качеств учеников и учителя;
- о взаимодействие и организация совместной деятельности;
- о взаимная удовлетворенность участников общения;
- о разумная, педагогически целесообразная самопрезентация личности учителя и учащихся.

Такой широкий спектр задач требует оптимизации педагогического общения, как по задачам и средствам, так и по результату. Взаимодействие учителя с учащимися представляет собой один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Учитель, в принципе, достаточно подготовлен к организации и поддержанию взаимоотношений с учащимися. Однако на практике взаимоотношения учителя с учащимися складываются не всегда оптимально.

Существует несколько стилей педагогического руководства, которые непосредственно характеризуют педагогическое общение. В. С. Мухина объединила их в три группы (императивный, демократический, либерально-попустительский)

Императивный (авторитарный) стиль требует безусловного, неукоснительного подчинения, поэтому его называют жестким стилем. Ребенку отводится пассивная позиция: учитель стремится манипулировать классом, ставя во главу угла задачу организации дисциплины. Он подчиняет детей своей власти в категорической форме, не разъясняет необходимости нормативного поведения, не учит управлять своим поведением, оказывает психологическое давление. Этот стиль ставит учителя в отчужденное положение от класса или отдельного ученика. Эмоциональная холодность, лишаящая ребенка близости, доверия, быстро дисциплинирует класс, но вызывает у детей психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе. Дети лишены возможности осознать свои обязанности и права как школьника, подавляет инициативу и не развивает мотивации целенаправленного управления своим поведением. Дети, оставшись в классе без надзора учителя и не имея навыков саморегуляции поведения, легко нарушают дисциплину. Твердая воля учителя не несет ребенку любви и спокойной уверенности в хорошем отношении учителя к нему. Дети фиксируют свое внимание на негативных проявлениях

авторитарного учителя. Они начинают бояться его. Все переживания, связанные с резкими формами проявлений взрослого, западают в душу ребенка, остаются в его памяти на всю жизнь.

Императивный стиль антипедагогичен и потому недопустим в практике общественного воспитания детей.

Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу. Учитель разъясняет детям значение нормативного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания. Этот стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Он вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. Этот стиль объединяет детей. Этот стиль предполагает включение всех детей в контроль за общим порядком.

Демократический стиль руководства говорит о высоком профессионализме учителя, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от учителя больших душевных напряжений, но именно он является самым продуктивным условием развития личности ребенка. Именно в условиях демократического стиля руководства у ребенка развивается чувство ответственности.

Либерально-попустительский стиль снисходительно слаб, допускает вредное для ребенка попустительство. Это стиль непрофессионала, который мешает учителю обеспечить дисциплину в классе и квалифицированно организовать учебный процесс. Нормальное поведение просто не организуется, дети ведут себя в меру своей воспитанности, увлекая за собой даже дисциплинированных. Этот стиль не обеспечивает детям возможности пережить радость совместной деятельности, учебный процесс постоянно нарушается своевольными поступками и шалостями. Ребенок не осознает своих обязанностей.

Либерально-попустительский стиль общения взрослого с ребенком антипедагогичен и потому недопустим в практике общественного воспитания детей.

Итак, императивный стиль управляет дисциплиной, но искажает развитие личности ребенка. Демократический стиль требует большего профессионального мастерства для организации дисциплины, но является единственно приемлемым для воспитания позитивных качеств личности ребенка при организации его познавательной активности. Либерально-попустительский стиль хотя и не перегружает ребенка эмоционально, но не дает ему и позитивных условий для развития личности.

Наиболее часто учителя пользуются императивным или демократическим стилем.

В целом, стиль общения учителя накладывает отпечаток на всю систему взаимоотношений, формирующихся у младшего школьника.

1.3. Особенности общения с ребенком в семье

В содержание традиционного общения с ребенком в семье включаются все перипетии его школьной жизни.

Если в дошкольном детстве ребенок в силу своей изначальной зависимости не противостоит взрослому, а, прежде всего, учится приспособливаться к нему как к естественному условию существования. Когда же ребенок начинает заявлять о своей «самости», когда он начинает противопоставлять себя другим, утверждая: «Я сам!», «Я буду!», «Я не буду!», «Я хочу!», «Я не хочу!», взрослые, естественно, перестраиваются и поднимают стиль общения с ребенком к взрослой манере. Конечно, это происходит постепенно, вслед за развивающейся «самостью» ребенка и его отдельными проявлениями, свидетельствующими о происходящих изменениях в общении.

Авторитарный стиль, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и физические наказания являются типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В таких семьях вырастают или неуверенные в себе, невротизированные люди, или агрессивные и авторитарные — подобие своих родителей. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

Либерально-попустительский стиль подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», капризы, демонстрируемые обиды и т.п. Он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное — понимание слова «надо». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми, — он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении — ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям. Его социальный эгоцентризм не дает возможности нормально овладеть социальным пространством человеческих отношений.

Одним из вариантов этого стиля в семье является гиперопека. Изначально ребенок лишен самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. Семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несчастного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка.

В такой семье родители растворяются в ребенке, посвящают ему всю свою жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят инфантильного, неуверенного в себе человека, полностью лишенного самостоятельности. А инфантильное и зависимое поведение лишает его возможности общаться с ними на равных. Он займет подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него — наиболее эффективный стиль воспитания. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом

его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства, и знает, что такое дисциплина.

Перечисленные стили общения в семье при всех различиях имеют общее — родители равнодушны к своим детям. Они любят своих детей, а стиль воспитания часто является преемственным, передаваемым в семье из поколения в поколение. Конечно, культура семейного воспитания должна формироваться в семьях, а достижения в этой сфере должны передаваться следующим поколениям. Ведь именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в этом отношении

Отчужденный стиль отношений подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители или «не видят» своего ребенка, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии. Незаинтересованность родителей в развитии их ребенка и равнодушное отношение к его внутренней жизни делает ребенка одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи не уверен в себе, испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками

В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи.

Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребенка. Серьезная социальная проблема — агрессивные отношения в семье, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бескультурье; измены. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребенка — вот основной фон жизни агрессивной семьи.

Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть-семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния возмущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, кататься по полу, нападать на своих одноклассников.

Таким образом, особенностями общения детей младшего школьного возраста является его зависимость от стиля общения учителя и взаимоотношений и стиля общения, существующих в семье.

Заключение

Ведущее значение в младшем школьном возрасте играет учение или учебная деятельность. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней формируются личность младшего школьника.

В начальной школе ребенок начинает усваивать новые для себя роли и отношения. Усваиваемые и используемые ребенком средства эффективного общения определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений.

Ситуации, возникающие в учебной деятельности, могут приобретать конфликтный характер. Характерно это и для младшего школьного возраста. Для школьника младших классов характерна недолговечность, кратковременность эмоциональных переживаний, тем не менее, ребенок всегда ждет поддержки от взрослого. В конфликтной ситуации, сложившейся в классе, именно от учителя дети ждут помощи и поддержки.

Поэтому именно от учителя зависит, как ребенок будет общаться с окружающими людьми, какой стиль общения выберет для себя в той или иной ситуации, как будет реагировать в конфликтной ситуации и выходить из нее.

Также ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Так называемый эмоциональный голод — потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, — во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения учителя с детьми определяет их поведение в классе во время урока, в игровой комнате и в других местах, отведенных для занятий и развлечений.

Педагогическое общение — важная сторона труда учителя, создающая атмосферу психологического развития личности учащегося. Существует несколько стилей педагогического руководства, которые непосредственно характеризуют педагогическое общение: императивный, демократический, либерально-попустительский.

Императивный (авторитарный) стиль требует безусловного, неукоснительного подчинения. Императивный стиль ставит учителя в отчужденное положение от класса или отдельного ученика. Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию. Либерально-попустительский (антиавторитарный) стиль допускает вредное для ребенка попустительство.

Стиль общения накладывает отпечаток на всю систему взаимоотношений учителя с учащимися: на то, как воспринимает учитель своих учеников, как часто возникают у него конфликты с учащимися и т. д.

В период обучения детей в начальной школе меняется и общение внутри семьи. В период, когда ребенок начинает ходить в школу, новая социальная ситуация, в которую он попадает, приводит к тому, что сложившийся в семье стиль общения с ребенком обретает новые нюансы. Авторитарный стиль, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Либерально-попустительский стиль подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Ценностное отношение к ребенку с

высокой рефлексией и ответственностью за него — наиболее эффективный стиль воспитания.

Таким образом, особенностями общения детей младшего школьного возраста является его зависимость от стиля общения учителя и взаимоотношений и стиля общения, существующих в семье.

Проведенное исследование влияние стиля педагогического общения на формирование общения и коммуникативных качеств детей показало, что действительно стиль педагогического общения учителя влияет на развитие коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста.

Описание психодиагностической методики, направленной на общение детей младшего школьного возраста.

В исследовании использовалась методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (методика М. И. Рожкова).

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов.

Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов.

Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Характеристика уровней.

1-й уровень (низкий):

младший школьник малоактивен и малоразговорчив со сверстниками педагогами, невнимателен, ситуативен в выборе.

2-й уровень (средний):

младший школьник умеет слушать и слышать, участвует в коммуникативном общении по инициативе других, поддерживает диалог в конкретной деятельности; может бесконфликтно разрешить спорную ситуацию со сверстником.

3-й уровень (высокий):

младший школьник активен в коммуникативном общении. Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте делать так...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батракова, С. Н. Основы профессионально-педагогического общения / С. Н. Батракова. - Ярославль, 1986.
2. Бодалев, А. Л. Психологические трудности общения и их преодоление / А. Л. Бодалев, Г. Л. Ковалев // Педагогика. - 1992. - № 5 - 6.
3. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения / С. В. Грехнев. - М., 1990.
4. Демиденко, М. В. Педагогическая психология. Методики и тесты / М. В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Бахрах-М, 2004.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. - М., 1987.
6. Ерастов, Н. П. Психология общения / Н. П. Ерастов. - Ярославль, 1979.
7. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А.Петровская, П. В.Растяжников. - М., 1990.
8. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – М., 1995.
9. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология / Е. Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В. А. Канн-Калик. - М., 1987.
11. Коломенский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004.
12. Кондратьева, С. В. Психолого-педагогические проблемы общения: Учеб. пособие / С. В. Кондратьева. - Гродно, 1982.
13. Конфликты в школьном возрасте: Пути их преодоления и предупреждения / Под ред. Е. А. Шумилина. - М., 1986.
14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2004.
15. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М., 2004.
16. Лишин, О. В. Конфликты в школьном возрасте, пути их преодоления и предупреждения / О. В. Лишин. - М., 1986.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
18. Мухина, В. С. Психодиагностика развивающейся личности / В. С. Мухина, К. А. Хвостов. — Архангельск, 2003.
19. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
20. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. — М., 2005.
21. Педагогическая психология / Под ред. Н. В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковского. – М. – 2005.
23. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Питер, 2003.
24. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С. В. Сарычева, И. Н. Логвинов. – СПб.